



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 34**
Grupa: **III**
Data diagnozy: **15-16 grudnia 2011**
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **41 pkt.**

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie (ndst)	dostatecznie (dst)	dobrze (db)	bardzo dobrze (bdb)
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Najmocniejszą stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu jest znajomość teorii dotyczącej aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się), motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę) oraz oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny). Wysoko należy ocenić również wiedzę nauczycielki dotyczącą podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły) oraz ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji).



II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Prezentowana przez uczestniczkę projektu lekcja ujawnia mocne i słabe strony umiejętności dydaktycznych nauczycielki.

Do mocnych stron tej lekcji zaliczyć należy skuteczne komunikowanie się językiem werbalnym i niewerbalnym oraz konsekwentne organizowanie pracy uczniów w grupach, parach. Nauczycielka bardzo dużo mówiła podczas tych zajęć, posługując się językiem fachowym ale też zrozumiałym dla uczniów, poprawnie emitując i intonując dźwięki, unikając błędów językowych, manier i zdrobnień. Uczniowie podczas lekcji pracowali w parach samodzielnie decydując o podziale obowiązków.

Wysoko należy również ocenić przedstawienie celu i wartości lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, zadawanie pytań i naprowadzanie, nawiązywanie do opanowanego materiału, utrzymywanie czujności uczniów, tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Uczestniczka projektu samodzielnie przedstawiła cel lekcji, zapominając jednak o jej wartości, również samodzielnie wprowadziła uczniów w realizowane zagadnienie („Smażony drób, czyli....”, „Jak przeprowadzamy obróbkę wstępną to trzeba usunąć...”). Nauczycielka zadawała pytania, nawiązujące do wiedzy uczniów i mające za zadanie utrzymać ich uwagę lecz najczęściej sama na nie odpowiadała, nie czekając na reakcję uczennic („Nie wkładamy na zimny tłuszcz bo co by się stało?”). atmosfera na zajęciach należała do dobrych – uczniowie pracowali skupieni na zadaniu lecz mało aktywni, jakby onieśmieleni, nieco apatyczni.

Nauczycielka starała się także czasami odwołać do wiedzy potocznej uczniów („Czy robiłyście już taką potrawę?”), wywołać motywację do nauki („Bardzo dobrze”, „Ładnie”), podawać przykłady (potraw, podania potrawy), przestrzegać struktury zajęć (zapominając jednak o podsumowaniu lekcji), uczyć samodzielnego działania i myślenia („Nie wkładamy na zimny tłuszcz bo co by się stało?”).

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło korzystania z pomocy dydaktycznych, pytania o zrozumienie i wątpliwości, zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystania aktywnych metod nauczania.

Mocne strony umiejętności dydaktycznych nauczycielki, zaobserwowane podczas krótkiej prezentacji dydaktycznej to przede wszystkim: język werbalny, mowa ciała, nawiązani do wiedzy słuchaczy, zadawanie pytań oraz komentarz bieżących czynności. Zabrakło natomiast odwołania się do doświadczeń i uczuć słuchaczy, zachęty do zadawania pytań, organizacji wystąpienia a także zachęty do zdobywania wiedzy.



III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny, bardzo wysoki przyrost wiedzy w tym zakresie (z 9 na 41 punktów).

Największy, dwustopniowy przyrost wiedzy odnotowano w czterech kategoriach, a są to: podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły), aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się), motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji) a także proces oceniania szkolnego uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, rodzaje, korzyści i charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskiej).

Nieco mniejszy poziom wzrostu wiedzy dydaktycznej nauczycielki nastąpił w obszarze procesu ewaluacji systemu dydaktycznego i autoewaluacji nauczycieli (rodzaje, formy, etapy, korzyści).

Uczestniczka projektu bardzo skutecznie uzupełniła swoją wiedzę z zakresu dydaktyki, niwelując braki zauważone podczas diagnozy początkowej. W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy bezustannie uzupełniać wiedzę dydaktyczną, gdyż tylko aktualizacja form, metod, technik i narzędzi nauczania pozwoli nauczać atrakcyjnie, nie popadać w rutynę, uniknąć wypalenia zawodowego i być autorytetem dla uczniów, mistrzem w swoim fachu.



IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Porównanie ocen lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż ogólny poziom dydaktyczny drugiej analizowanych lekcji pozostał taki sam, jednakże zmieniły się oceny poszczególnych kategorii lekcji.

Największy przyrost umiejętności zauważono w kategorii konsekwentne organizowanie pracy uczniów w parach, grupach. Nauczycielka podczas drugiej lekcji starała się nie ingerować w podziały pracy wewnątrz pracujących par.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: przedstawienie celu lekcji, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, nawiązanie do opanowanego materiału z poprzednich lub innych zajęć. Nauczycielka nieco precyzyjniej przedstawiła cel lekcji, nadal nie prezentując jednak jej wartości, starała się także nawiązać do doświadczeń i wiedzy potocznej swych podopiecznych („Jakie potrawy z drobiu najczęściej jadamy?”) a także do wiedzy jaką zdobyli już podczas nauki szkolnej („Obróbka ciepła to...”, „Nie wkładamy na zimny tłuszcz bo co by się stało?”).

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: wywołanie motywacji do nauki, skuteczne komunikowanie się, podawanie przykładów, zadawanie pytań, naprowadzanie, utrzymywanie czujności uczniów na lekcji, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania oraz tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach.

Poziom pięciu kategorii uległ obniżeniu. Są to: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, korzystanie z pomocy dydaktycznych, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, przestrzeganie struktury zajęć oraz uczenie samodzielnego działania i myślenia.

Porównanie poziomów realizacji poszczególnych kategorii prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić iż wzrósł poziom umiejętności dydaktycznych uczestniczki projektu. Największy wzrost zaobserwowano w kategorii nawiązanie do wiedzy słuchaczy a także zadawanie pytań. Jednopoziomowy przyrost nastąpił w obszarze ukierunkowania słuchacza na nowy materiał oraz budowania pytań problemowych.

V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategoriach: podstawy dydaktyki, aktywne nauczanie i uczenie się, motywacja w szkole oraz proces oceniania szkolnego uczniów. Wiedza dotycząca ewaluacji i autoewaluacji nauczycieli wzrosła o jeden poziom w porównaniu z diagnozą początkową.

Obecny poziom wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu nie posiada słabych stron lecz aby utrzymać tak dobry stan wiedzy należy systematycznie ją aktualizować.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie konsekwentnego organizowania pracy uczniów w parach, grupach.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: przedstawienie celu lekcji, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, nawiązanie do opanowanego materiału z poprzednich lub innych zajęć.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: wywołanie motywacji do nauki, skuteczne komunikowanie się, podawanie przykładów, zadawanie pytań, naprowadzanie, utrzymywanie czujności uczniów na lekcji, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania oraz tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, korzystanie z pomocy dydaktycznych, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, przestrzeganie struktury zajęć oraz uczenie samodzielnego działania i myślenia.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, są: korzystanie z pomocy dydaktycznych (karty pracy, prezentacje, tablica, książka), pytanie o zrozumienie i wątpliwości („Czy macie jakieś pytania?”), zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy (ciekawa treść lub forma pracy domowej dla chętnych), wykorzystywanie aktywnych metod nauczania (podczas wprowadzenia do tematu, podsumowania aktywnego lub np. black box).